



Projet d'établissement 2024-2029

Introduction

Avant d'exposer la méthodologie adoptée pour aboutir à ce nouveau projet d'établissement pour la période 2024-2029, de présenter les axes qui le composent ainsi que les indicateurs afférents, une présentation générale du lycée ainsi que des éléments diagnostics sont détaillés dans la première partie de ce document.

I - L'établissement

Présentation générale

Le Lycée Louis Armand se trouve à la jonction de 3 territoires urbains, Nogent-sur-Marne, Fontenay-sous-Bois et le Perreux-sur-Marne. Il surplombe les voies ferrées du RER et l'autoroute A86.

Cet établissement, inauguré en 1967 comme l'annexe technologique du lycée de centre-ville de Nogent-sur-Marne, véhicule encore souvent l'image du lycée techno.

Le bâti est encore d'un état général relativement vétuste. Il s'organise en quatre bâtiments distincts les uns des autres et d'un gymnase. Des rénovations d'importance et des travaux d'embellissement sont initiés, votés et en cours. Un effort particulier est porté sur l'aménagement des espaces d'accueil et extérieurs afin de répondre en partie à la problématique d'attractivité que le lycée rencontre dans son secteur géographique.

Le lycée polyvalent a obtenu de nombreux agréments et labellisations, preuves d'un dynamisme réel et d'une évolution constante : Lycée des métiers, Euroscol, Erasmus ECHE, Erasmus +, E3D niveau 2, Égalité niveau 2, Établissement engagé, classe défense.

Le lycée compte à la rentrée de septembre 2023, 1 048 apprenants dont 1002 en formation initiale. Les apprenants sont répartis entre la section d'enseignement professionnel qui propose des « bac pro » à coloration industrielle, la partie lycée général et technologique qui possède une identité scientifique et technologique forte ainsi qu'une entité de STS préparant à 5 BTS. L'apprentissage est présent dans deux d'entre eux.

L'augmentation importante dans les effectifs du LGT ces 3 dernière années, corrélée à l'ouverture de spécialités davantage axées vers les sciences humaines, démontre une volonté d'évolution dans la carte des formations, tout comme le développement de l'offre en alternance.

Effectifs

	21-22	22-23	23-24
LGT			
Seconde	110	130	120
Première	114	131	152
Terminale	112	117	136
TOTAL LGT	336	378	408
SEP			
Seconde	111	118	118
Première	109	113	118
Terminale	104	103	118
TOTAL SEP	324	334	354
STS			
Scolaire	223	239	240
Apprentissage	49	51	46
TOTAL STS	272	290	286
EFFECTIF GLOBAL			
	932	1 002	1 048

Le lycée connaît depuis 3 ans une augmentation de ses effectifs s'expliquant par l'ouverture d'une division supplémentaire pour chacun des niveaux du lycée général.

En outre, l'établissement bénéficie d'une offre de formation professionnelle en tension amenant à des affectations s'approchant des 100 % de la capacité maximale d'accueil.

Cependant, le pourcentage de filles reste particulièrement faible, même si on note une augmentation régulière. Les filles sont minoritaires quels que soient le niveau et la formation.

	pourcentage de filles
2021-2022	11,80
2022-2023	14,90
2023-2024	17

Origine des élèves

Origine géographique

Le lycée recrute largement au-delà du secteur d'affectation désigné initial.

En effet, sa situation limitrophe à 3 communes mais aussi à plusieurs secteurs amène un élargissement dans les affectations.

De plus, la SEP, qui représente 33,7 % des élèves, et les BTS, qui représentent 27,29 % des effectifs, ont vocation à recruter dans l'ensemble du département, voire dans les départements limitrophes.

Origine sociale

Quel que soit le niveau considéré, l'indice de position sociale des élèves indique un contexte favorable au-delà des attendus nationaux et académiques.

Le taux de boursier est de 24,9 %.

Le pourcentage d'élèves résidant en QPV est inférieur aux niveaux départemental et académique. Cependant, si l'ensemble des indicateurs tend à démontrer un contexte favorable, il est à noter une hétérogénéité sociale croissante des élèves depuis quelques années, particulièrement au lycée professionnel. Ce constat est à rapprocher de l'augmentation constante du nombre de suivis par le service médico-social de l'établissement ainsi que du nombre de demandes déposées auprès du fond social de l'établissement.

En outre, un point prégnant relatif à la diversité des parcours fait apparaître un nombre d'élèves ayant un PPS, PAI et ou PAP en augmentation notable (6,5 % d'élèves ayant un PPS en 23-24 contre 5,3 % en 22-23).

Ces évolutions d'origine sociale et de diversité dans les parcours appellent de nouvelles réponses en matière d'accompagnement tant individualisé que personnalisé.

Indice de position sociale 2023				
	Établissement	Public + privé		
		Département	Académie	France
Niveau LGT	117,5	114	106,9	114,8
Niveau SEP	95,4	88,9	87	88,7
STS	100,3	98,3	94,6	98,3
Ensemble	105,4	99,5	97	103

Offre de formation

L'offre en classe de seconde générale et technologique

		Enseignements de spécialité	Enseignements optionnels
2 ^{de} générale	Tronc commun		SI-CIT (Sciences de l'ingénieur - Création et innovation technologiques)
			SL (Sciences et laboratoire)
			Section Euro Anglais (DNL en Histoire)

L'offre de la filière générale

	Enseignements de spécialité	Enseignements optionnels
1 ^{re} générale	Mathématiques	Section Euro Anglais (DNL en Histoire)
	Physique-chimie	
	SVT (Sciences de la vie et de la Terre)	
	NSI (Numérique et sciences informatiques)	
	SI (Sciences de l'ingénieur)	
	SES (Sciences économiques et sociales)	
	HGGSP (Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques)	
Terminale générale	Mathématiques	Mathématiques complémentaires
	Physique-chimie	
	SVT (Sciences de la vie et de la Terre)	Mathématiques expertes
	NSI (Numérique et sciences informatiques)	
	SI (Sciences de l'ingénieur)	Section Euro Anglais (DNL en Histoire)
	SES (Sciences économiques et sociales)	
	HGGSP (Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques)	

L'offre de la filière technologique

	Enseignements de spécialité	Enseignements spécifiques	Enseignements optionnels
1 ^{re} STI2D	Innovation technologique		Section Euro Anglais (DNL en Histoire)
	Ingénierie et développement durable		
	Physique-chimie et Mathématiques		
Terminale STI2D	Ingénierie, innovation et développement durable	SIN (Systèmes d'information et numériques) ITEC (Innovation technologique et éco-conception) EE (énergies et environnement)	Section Euro Anglais (DNL en Histoire)
	Physique-chimie et Mathématiques		

L'offre de la filière professionnelle

En seconde	En première et terminale
MTNE (Métiers des transitions numérique et énergétique) : seconde des métiers permettant l'entrée dans 5 bacs pro de la même famille d'activités	MELEC
Enseignements professionnels : MELEC (Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés) et CIEL (Cybersécurité, informatique et réseaux, électronique) et découverte des autres formations	CIEL
MP3D (Modélisation et prototypage 3D)	MP3D

L'offre de formation Post-Bac

Le lycée dispose de 5 BTS implantés dans l'établissement. Deux sont proposés à la fois en formation initiale et en formation par alternance.

Dénomination		Modalité de la formation
SIO (Services informatiques aux organisations)	Option SISR : Solutions d'infrastructure, systèmes et réseaux	initiale
	Option SLAM : Solutions logicielles et applications métiers	initiale
CPI (Conception des produits industriels)		initiale
EL (Électrotechnique)		initiale et alternance
CIEL (Cybersécurité, informatique et réseaux, électronique)	Option IR : Informatique et réseaux	initiale et alternance
	Option ER : Électronique et réseaux	initiale

L'offre de formation a évolué ces dernières années au fil de réformes importantes relatives aux filières industrielles et technologiques, en particulier dans les contenus et les dénominations.

Un travail de développement des enseignements de spécialité en LGT a été effectué ces 2 dernières années pour, entre autres, répondre à la problématique de la crainte d'un lycée trop typé formations technologiques. Un focus est fait sur les EDS des sciences humaines.

Le chantier de développement de l'alternance en plus de la formation initiale ainsi que celui de la formation tout au long de la vie sont initiés.

Enfin, la mise en œuvre de nouvelles offres de formation, pour répondre au mieux au territoire d'emploi du lycée mais aussi à la diversification des parcours de nos apprenants, est en cours d'élaboration.

Ressources humaines et matérielles

Les ressources humaines

Année 2023/2024	Effectifs	Dont contractuels		Dont stagiaires	
Enseignants SEP	36	17	47,20 %	2	5,50 %
Enseignants LGT et STS	70	4	5,70 %	3	4,20 %
Total	106	21	19,80 %	5	4,70 %

	Effectifs	Dont contractuels	Dont stagiaires
Direction	3		
Service DDFPT	2	1	
Service gestion et administration	5	1	
CPE	3		1
AED	6		
Pour 4 ETP			

Concernant les 106 enseignants, 38,7 % sont des femmes (54 % au niveau national).

La carte spécifique des formations du lycée explique la part importante des hommes en particulier pour

les enseignements technologiques, scientifiques et professionnels.

L'ancienneté moyenne des enseignants est de 9,2 ans dont 40,6 % des enseignants travaillant au lycée depuis plus de 8 ans (30,9 % au niveau académique). Le taux de demandes de mutation est en hausse (13,8 % en 2018, 19,2 % en 2021 et 21,1 % en 2022). Les contractuels représentent 19,8 % des enseignants (9 % au niveau académique).

La part très importante de professeurs contractuels est inhérente à l'existence de la SEP qui porte des formations dont le nombre de récipiendaires au concours est faible depuis plusieurs années.

Le bâti et les ressources matérielles

Le lycée Louis Armand est situé entre Nogent-sur-Marne, Fontenay-sous-Bois et le Perreux-sur-Marne.

Il est proche du cimetière et surplombe les voies ferrées et l'autoroute. Ce dernier point particulier empêche toute velléité d'extension.

Il s'organise en quatre bâtiments distincts les uns des autres et d'un gymnase ceinturant une cour sur 2 niveaux.

Le lycée est d'un état général relativement vétuste avec de réels points de vigilance pour un bâtiment dans lequel aucun travail de rénovation n'a été effectué depuis 25 ans.

Des rénovations importantes sont votées et en cours.

Un effort particulier est porté sur l'aménagement des espaces d'accueil et extérieurs afin de répondre en partie à la problématique d'attractivité que le lycée rencontre dans son secteur géographique et de s'attacher au bien-être dans le lycée tant pour les personnels que pour les élèves.

Les formations proposées par le lycée dans les filières professionnelles et technologiques sont particulièrement exigeantes en termes d'équipements. Les ateliers sont performants et ont bénéficié de rénovations efficaces au fil des réformes. Cependant, une difficulté persiste en termes de besoins constants de matériels et les moyens financiers subventionnés ou propres dont l'EPL dispose.

II - La démarche

La réécriture du projet d'établissement a fait l'objet de nombreux temps de concertation et de groupes de travail durant l'année scolaire 2023-2024.

L'année scolaire 2022-2023 a été consacrée à l'évaluation de l'établissement avec une première étape d'auto-évaluation et une seconde d'évaluation externe qui a abouti à un document partagé par toute la communauté et mettant en exergue les principaux points forts et ceux à travailler dans l'établissement. Les documents d'auto-évaluation et d'évaluation externe sont riches. En outre, compte-tenu de leur temporalité d'écriture, ils sont à eux seuls un diagnostic sur lequel s'appuyer pour l'élaboration et la rédaction de ce nouveau projet d'établissement.

L'élaboration et la rédaction de ce document s'appuie sur une démarche participative et a fait l'objet de temps de travail et de synthèse selon le calendrier suivant :

- présentation de la démarche en conseil permanent le 14 décembre 2023
- présentation de la méthodologie à l'ensemble de la communauté scolaire le 08 janvier 2024
- travaux en groupes de travail les 17 et 30 janvier 2024 et le 04 mars 2024
- synthèse et retour des groupes de travail en conseil permanent du 21 mars 2024
- retours de la communauté éducative le 21 mars et le 10 avril 2024
- finalisation de la rédaction
- présentation du projet d'établissement au conseil permanent du 2 mai 2024
- soumission au CA du 1^{er} juillet 2024

III - Indicateurs de performance et diagnostic

Concernant les indicateurs de performance, la source des graphiques ci-après est ARCHIPEL, banque de données statistiques institutionnelle.

Les éléments de diagnostic sont issus du travail colossal d'auto-évaluation effectué durant l'année scolaire 2022-2023. Ils font état des points forts, leviers et freins relevés mais aussi des ressources existantes dans les domaines retenus pour le futur projet d'établissement.

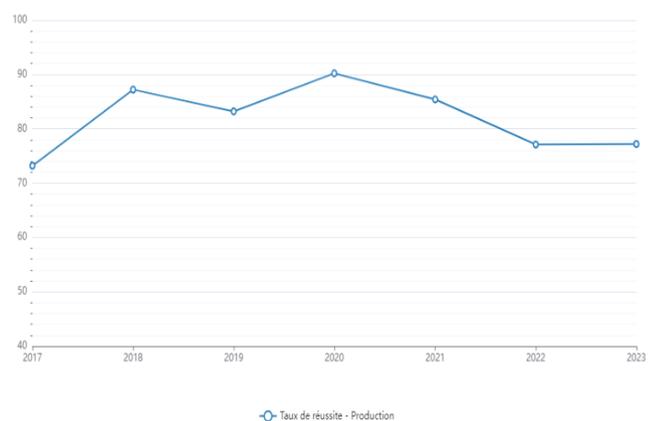
Les éléments mis en exergue sont le fruit d'un travail participatif de l'ensemble de la communauté scolaire, issu de l'exploitation, par les groupes de travail, des différents questionnaires proposés en amont des évaluations interne et externe.

Indicateurs de performance

Taux de réussite au bac GT



Taux de réussite au bac PRO



IVAL et taux de réussite au bac

Taux de réussite au bac GT en 2023



Attendu : 95 %
Constaté : 93 %

⋮

Taux de mentions au bac GT en 2023



Attendu : 53 %
Constaté : 51 %

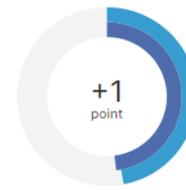
Taux de réussite bac Pro en 2023



Attendu : 81 %
Constaté : 77 %

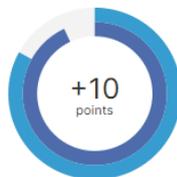
⋮

Taux de mention bac pro en 2023



Attendu : 47 %
Constaté : 48 %

⋮ Taux d'accès de la 2nde au bac GT en 2023



Attendu : 83 %
Constaté : 93 %

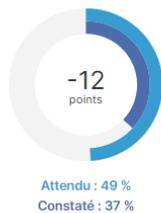
⋮ Taux d'accès 2nde au bac Pro en 2023



Attendu : 56 %
Constaté : 71 %

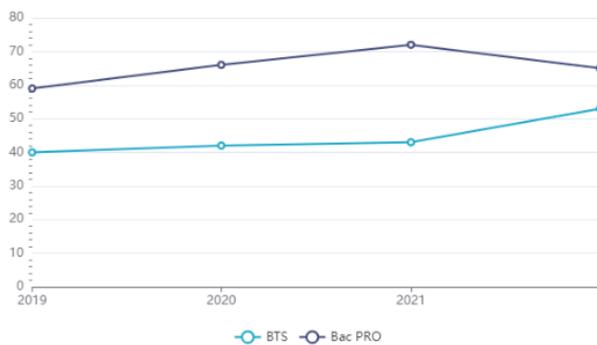
Si l'établissement est légèrement en deçà des attendus en termes de réussite au bac quelle que soit la série, (attendus mesurés en fonction de la typologie sociologique du lycée), en revanche, dans le domaine de l'accompagnement des apprenants dans leur parcours lycéen, il peut être considéré comme particulièrement performant. En effet, on note une valeur ajoutée de 10 ou 15 points selon qu'on soit en filière GT ou Pro.

En revanche, la moins-value notée, relative à la réussite au bac, est à corrélérer à l'évolution du public accueilli. En effet, on note une nette augmentation du public boursier, quel que soit l'échelon de bourse, ainsi qu'une baisse du niveau initial, si on se réfère à l'indicateur de notes obtenues au DNB pour les entrants en seconde, particulièrement en voie professionnelle où nous nous situons 1 point en dessous de la moyenne nationale en LP.

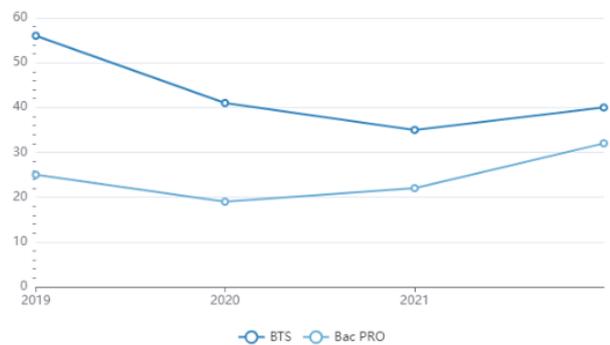


Le taux d'emploi pour les sortants des formations professionnelles pré-bac et post-bac apparaît comme très fragile. Il est cependant à tempérer avec le taux de sortants en poursuite d'études.

Taux de poursuite d'études selon l'examen



Taux d'emploi à 6 mois selon l'examen



Éléments de diagnostics

Outre les indicateurs ci-dessus donnant des indications relatives à un diagnostic à un instant T, des éléments de force et des freins ont été mis en exergue lors de l'évaluation interne faite en 2022-2023.

On s'attachera à ceux se référant à 4 domaines en particulier :

- les ressources humaines,
- le cadre de vie / le cadre de travail,
- la formation et la pédagogie,
- la diversification et l'excellence des parcours.

Points forts et ressources

Ressources humaines

- Des équipes pédagogiques mobilisées et investies auprès des élèves pour les faire réussir.
- Des équipes médico-sociales, d'orientation et de vie scolaire engagées dans le cadre du suivi des élèves.
- Des équipes de secrétariat fortement investies avec un haut niveau de compétences mais qui souffrent d'une instabilité récurrente (de nombreux départs et arrivées chaque année).
- Des personnels de la collectivité territoriale présents et appliqués.
- Une équipe de direction loyale, engagée et sur le terrain au quotidien auprès des personnels, des élèves et des familles.

Cadre de vie / cadre de travail

- Une ambiance propice au travail.
- Un climat scolaire globalement apaisé au sein du lycée.

- La transformation de la salle des professeurs unique afin de faciliter les échanges entre les professeurs des différentes formations.
- Un DUERP opérationnel mis en place à la rentrée 2022.
- La création d'un nouveau site internet pour le lycée à l'occasion des JPO 2021.
- La mise en place d'un bulletin d'information hebdomadaire et d'un affichage extérieur dynamique qui illustrent une politique de communication engagée.

Formation et pédagogie

- Une carte des enseignements de spécialité équilibrée et plus attractive afin de garantir le recrutement sur le lycée général.
- L'ouverture de trois classes supplémentaires pour le lycée général entre septembre 2020 et septembre 2023.
- La mise en place d'un PLE en LGT.
- Une volonté de diversification de l'offre de formations.

Diversification et excellence des parcours

- Un réseau d'entreprises partenaires de qualité.
- Un établissement multi-labellisé.
- Un programme Erasmus opérationnel pour les étudiants en BTS.

Freins, marges de progrès et contraintes

Ressources humaines

- Les vacances de postes d'enseignants notamment sur le lycée professionnel qui peuvent à terme mettre en danger la carte des formations.
- La part importante d'enseignants contractuels qui génèrent de l'instabilité d'une année sur l'autre.
- Des enseignants contractuels qui peuvent manquer d'une formation suffisante en matière de didactique et de gestion de classe.
- Le déficit en postes d'AESH pour les élèves qui sont en situation de handicap et qui ont besoin d'un accompagnement humain.
- Une équipe AED insuffisante pour couvrir l'ensemble de l'établissement en complète efficacité.

Cadre de vie / cadre de travail

- Un bâti présentant encore des vétustés importantes.
- Un suivi des travaux de rénovation du lycée qui souffre d'un accompagnement instable et peu efficace de la part de la collectivité de rattachement malgré la volonté politique existante.
- Des espaces de travail et de vie insuffisants pour les élèves et les étudiants.
- Un bâtiment administratif qui isole des équipes et ne facilite pas la communication et la coopération.
- L'absence d'un bureau des étudiants.
- Une Amicale des anciens élèves du lycée en sommeil.

Formation et Pédagogie

- Certaines équipes pédagogiques qui ont du mal à coopérer et à se fédérer dans la gestion des classes difficiles.
- L'absence d'un projet vie scolaire (actuellement en cours d'élaboration).
- L'alternance en pré-bac dans la voie professionnelle mise en place à la rentrée 2024, La difficulté à faire réussir les élèves et étudiants qui ont déjà des fragilités dans leurs apprentissages au moment où ils entrent en formation.
- La faible représentativité des filles au sein du lycée et dans les formations technologiques et professionnelles.

Diversification et excellence des parcours

- Les parcours citoyen, avenir et de santé (EAC) non encore formalisés.
- Des freins relatifs à la mise en œuvre de parcours mixtes.

IV - Le projet d'établissement 2024-2029 : Axes, objectifs et indicateurs

La communauté a décidé de retenir 4 axes pour ce projet d'établissement.

Pour chaque axe, des grands domaines ont émergé pour lesquels des objectifs ont été fixés.

Axe 1 : Pour une réussite de tous

Dénomination action	L'amélioration des résultats
Objectif général	Faire progresser tous les élèves et étudiants En s'appuyant sur un diagnostic des niveaux et résultats des apprenants, déployer des dispositifs adaptés en fonction des besoins des élèves et étudiants pour leur permettre de progresser
Cible	Tous les élèves et étudiants
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">- les enseignants du lycée- les conseillères principales d'éducation- le personnel de direction- le DDFPT- la psychologue de l'Éducation nationale- l'infirmière scolaire- l'assistante sociale- les inspecteurs (IEN et IA-IPR)
Indicateurs retenus	<ul style="list-style-type: none">- le pourcentage d'élèves obtenant des résultats fragiles aux tests de positionnement inscrits dans des dispositifs d'aide et de remédiation- les bilans des conseils de classe (gratifications négatives et positives)- les résultats aux examens (IVAL)- les devoirs communs/examens blancs (nombres et résultats)
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none">- un renforcement des connaissances et des compétences- des évolutions positives durant une année scolaire- une amélioration des résultats des élèves et étudiants- une réussite plus importante aux examens
Dispositifs/Moyens/Outils mobilisés	<ul style="list-style-type: none">- le plan local d'évaluation partagé- le plan pédagogique de la SEP- les devoirs communs- les examens blancs- les soutenances de stage- les dispositifs de remédiation en mathématiques, français, physique-chimie...- l'harmonisation des pratiques d'évaluation- les dispositifs "vacances apprenantes" et "école ouverte"

Dénomination action	La lutte contre le décrochage scolaire
Objectif général	Favoriser la persévérance scolaire en luttant contre le décrochage scolaire afin d'accompagner les élèves les plus fragiles dans leurs parcours d'orientation et d'insertion
Cible	Les élèves « décrocheurs », les élèves en risque de décrochage, les élèves en difficultés scolaires, les élèves à besoins éducatifs particuliers
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> - les professeurs principaux - les enseignants du lycée - les conseillères principales d'éducation - le personnel de direction - le DDFPT - la psychologue de l'Éducation nationale - l'infirmière scolaire - l'assistante sociale - les acteurs économiques et associatifs du territoire "Marne et bois" - le CIO
Indicateurs retenus	<ul style="list-style-type: none"> - le taux d'absentéisme - le nombre de punitions et sanctions - les résultats aux examens - le taux de passage seconde/terminale - le nombre de démissions
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - une diminution du nombre d'élèves décrocheurs - une persévérance et une attitude scolaires plus développées
Dispositifs/Moyens/Outils mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - le groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS) - le vademécum sur des procédures claires pour le suivi des élèves en difficulté et les décrocheurs - le dispositif "Tous droits ouverts" - le dispositif "Un jeune, une formation, une entreprise" - le mentorat - les passerelles - les actions en direction des collèges du secteur

Axe 2 : Des parcours diversifiés et sécurisés : la construction de trajectoires de réussite

Dénomination action	Le développement de l'ambition scolaire
Objectif général	Mettre en place des dispositifs pédagogiques innovants pour développer l'ambition scolaire des élèves en favorisant la diversification des parcours d'orientation au service de trajectoires de réussite
Cible	Tous les apprenants
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> - les enseignants du lycée - les conseillères principales d'éducation - le personnel de direction - le DDFPT et le bureau des entreprises - la psychologue de l'Éducation nationale - l'infirmière scolaire - l'assistante sociale - les acteurs économiques et associatifs du territoire "Marne et bois"
Indicateurs retenus	<ul style="list-style-type: none"> - le taux d'admission au premier tour sur Parcoursup - le suivi des cohortes (lycéens et étudiants) / Inserjeunes - le nombre d'actions par élève s'inscrivant dans le continuum bac -3/+3
Effets attendus	Une poursuite d'études et un projet professionnel réfléchis en adéquation avec le champ des possibles
Dispositifs/Moyens/Outils mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - la cordée de la réussite "Génération Louis Armand" : ambition, estime de soi, réussite - la prépa BTS en mathématiques et en français pour les élèves de terminale professionnelle - le mentorat - les parcours différenciés en terminale professionnelle - le forum des métiers / les journées portes ouvertes - le Campus des métiers et des qualifications - les liaisons collèges-lycée et lycée-enseignement supérieur - les partenariats avec les établissements et les écoles d'enseignement supérieur - la passerelle Bac Pro - BTS avec projets communs - l'évolution de la carte des formations

Dénomination action	Le lien avec le milieu professionnel
Objectif général	Développer nos liens avec le monde de l'entreprise au service des parcours d'insertion et d'orientation de nos apprenants
Cible	Tous les élèves et étudiants
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> - les enseignants du lycée - le personnel de direction - le DDFPT et le bureau des entreprises - la psychologue de l'Éducation nationale - les acteurs économiques
Indicateurs retenus	<ul style="list-style-type: none"> - le nombre de projets pédagogiques en partenariat avec des entreprises - le nombre d'entreprises participants à nos actions - le nombre d'élèves sans PFMP
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - nouer des liens pérennes avec le monde de l'entreprise dans le cadre des PFMP, des stages, de l'alternance ou des projets collaboratifs à vocation pédagogique - rendre les élèves et étudiants acteurs de leur future insertion
Dispositifs/Moyens/Outils mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - les partenariats lycée-entreprise - les actions du bureau des entreprises - le forum de métiers - les visites de sites de production ou de centres de recherche - la venue de femmes cheffes d'entreprise au lycée

Dénomination action	Le lien école-famille
Objectif général	Développer la coéducation et renforcer le lien avec les familles afin de les impliquer à tous les niveaux du parcours scolaire de leur enfant
Cible	Les parents d'élèves et les représentants légaux
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> - les enseignants du lycée - le personnel de direction - les conseillères principales d'éducation - la psychologue de l'Éducation nationale
Indicateurs retenus	<ul style="list-style-type: none"> - le taux de participation aux réunions d'information - le taux de participation aux rencontres parents-profs - le taux de participation aux soirées de remise des bulletins - le taux de connexion sur l'ENT ou Pronote
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - des relations école-famille sereines et apaisées - la confiance des parents dans l'expertise des personnels pour accompagner leur enfant dans des parcours diversifiés
Dispositifs/Moyens/Outils mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - des entretiens individualisés avec les parents en pré-bac, notamment lors de la remise des bulletins - la réunion de présentation en 2^{de} et 1^{re} - la mise en œuvre d'une action par semestre invitant les parents au lycée

Axe 3 : Un lycée ouvert sur le monde et la diversité

Dénomination action	Ouverture artistique et culturelle
Objectif général	Mise en œuvre d'une politique d'établissement relative aux parcours artistiques et culturels
Cible	Tous les élèves et étudiants
Acteurs	Tous les personnels du lycée
Indicateurs retenus	<ul style="list-style-type: none"> - le nombre d'élèves et étudiants ayant accès à un parcours culturel - le taux d'utilisation de la part collective du Pass culture - le nombre de projets par an, par niveau - le nombre de participation à l'école ouverte - le nombre de bénéficiaires des sorties et voyages scolaires (classes et individus)
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - réduire les inégalités sociales en donnant accès à la culture et à l'art pour tous - développer l'ouverture d'esprit des élèves - renforcer les liens entre les voies professionnelle, générale et technologique à travers un objet culturel commun
Dispositifs/Moyens/Outils mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - les partenariats culturels - le parcours du spectateur - l'école ouverte - les projets culturels pluridisciplinaires - l'application « Adage » - le site Internet du lycée - les expositions - les sorties et voyages scolaires

Dénomination action	Ouverture à l'international
Objectif général	Développer une ouverture internationale ambitieuse
Cible	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves et étudiants - les enseignants et le personnel d'éducation
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> - les enseignants - le personnel de direction - le DDFPT - les conseillères principales d'éducation
Indicateurs retenus	<ul style="list-style-type: none"> - le nombre de bénéficiaires des actions à l'international (pré-bac, post-bac et personnels) - le nombre d'établissements partenaires
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - développer la mobilité professionnelle (étudiants, élèves et personnels) - développer l'autonomie des apprenants - renforcer les liens entre les voies professionnelle, générale et technologique
Dispositifs/Moyens/Outils mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - les 3 programmes Erasmus + pour le pré-bac en voies générale, technologique et professionnelle - le dispositif ADN AEF (Agence pour l'enseignement du Français à l'étranger) - les voyages scolaires - les partenariats à l'étranger - le e-Twinning

Axe 4 : La qualité de la vie au lycée

Dénomination action	L'accompagnement des nouveaux personnels
Objectif général	Améliorer l'accompagnement des nouveaux personnels afin de leur permettre un sentiment d'appartenance au lycée Louis Armand dès le début d'année
Cible	L'ensemble des nouveaux personnels du lycée
Acteurs	L'ensemble des personnels du lycée
Indicateurs retenus	<ul style="list-style-type: none"> - le taux de rotation des personnels à N+1 et N+2 - le nombre d'entretiens RH d'accompagnement
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - développer un sentiment d'appartenance au lycée Louis Armand - stabiliser les équipes
Dispositifs/Moyens/Outils mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - un protocole d'accueil des nouveaux - le livret d'accueil - le tutorat anciens/nouveaux - l'intégration des nouveaux personnels dans les différents projets du lycée - le groupe d'échanges des pratiques - la formation aux compétences psychosociales - la mise en place d'un projet de cohésion d'équipe au premier trimestre

Dénomination action	La communication au sein du lycée
Objectif général	Fluidifier la communication multidirectionnelle au sein du lycée afin de favoriser la mise en œuvre de l'action pédagogique au quotidien Diversifier les outils permettant une large communication des événements relatifs à la vie du lycée
Cible	L'ensemble des personnels du lycée
Acteurs	L'ensemble des personnels du lycée
Indicateurs retenus	<ul style="list-style-type: none"> - le nombre de connexions à l'ENT - le taux de participation aux événements et réunions - les articles sur le site du lycée
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - communication interne : un plus grand partage des informations - communication externe : une visibilité des actions menées
Dispositifs/Moyens/Outils mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - la lettre d'information hebdomadaire - le site internet du lycée - les réunions du conseil permanent - un agenda commun - des ressources partagées sur l'ENT

Dénomination action	Bien vivre ensemble au service de la réussite scolaire
Objectif général	Développer le sentiment d'appartenance à une communauté Louis Armand pour favoriser la qualité de vie des apprenants au service des apprentissages
Cible	Tous les élèves et étudiants
Acteurs	L'ensemble des personnels du lycée
Indicateurs retenus	<ul style="list-style-type: none"> - le taux d'adhésion aux clubs et associations présents au sein du lycée - le taux d'adhésion des élèves à la MDL - le nombre d'élèves engagés dans des actions citoyennes (éco-délégués, égalité des chances, etc.), dans le CVL, aux ambassadeurs du lycée, dans la classe-défense, etc.
Effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - l'amélioration du bien-être des élèves - une diminution de la dispersion des élèves en cours de journée - un sentiment d'appartenance à une communauté scolaire
Dispositifs/Moyens/Outils mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - la MDL - la création d'un BDE et d'un réseau d'alumni - un journal ou lettre d'information du lycée (relance) - les clubs et ateliers existants - la création de nouveaux ateliers et clubs - le Fab Lab - la participation aux événements "extra-ordinaires"